


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 36»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла  
Воронова О.В.

  
Протокол  
от «29» августа 2023 г.  
№ 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
Бочкарева Л.Н.

  
«29» августа 2023г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 36»  
Шимарева Н.Г.

  
Приказ  
от «29» мая 2023 г.  
№397-О

Образовательная область: «Общественно-научные предметы»

Предмет: Экономика

Название программы: *Рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету Экономика (углубленный уровень)*

Реализуется на уровне среднего общего образования в 10-11 классе

Составители: учитель экономики Бочкарева Л.Н.

Количество часов по программе: 10 кл. – 68 часов. 11кл. – 66 часов, итого – 134 часа

Срок реализации программы: 2 года

Год составления программы: 2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 36»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла  
Воронова О.В.

Протокол  
от «29» августа 2023 г.  
№ 1

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Бочкарева Л.Н.

«29» августа 2023г

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Гимназия № 36»  
\_\_\_\_\_ Шимарева Н.Г.

Приказ  
от «29» мая 2023 г.  
№397-О

**Образовательная область:** «Общественно-научные предметы»

**Предмет:** Экономика

**Название программы:** *Рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету Экономика (углубленный уровень)*

**Реализуется** на уровне среднего общего образования в 10-11 классе

**Составители:** учитель экономики Бочкарева Л.Н.

**Количество часов по программе:** 10 кл. – 68 часов. 11кл. – 66 часов, итого – 134 часа

**Срок реализации программы:** 2 года

**Год составления программы:** 2023

# 1. Пояснительная записка к рабочей программе по экономике (углубленный уровень) для 10-11-го класса

**Статус программы: предмет «Экономика» введен в учебный план за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Экономика» является модулем учебного предмета «Обществознания», изучаемый на углубленном уровне в классе с гуманитарным профилем. Экономика помогает углубить «Обществознание» за счет 2 часов в неделю, выделенных на этот предмет, наряду с 4 часами, выделенных на «Обществознание».**

Рабочая программа по учебному модулю Экономика написана с учетом следующих нормативных документов:

Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями от 1 июля 2020 года);

Конвенцией о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.);

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» – ФЗ №273 от 29.12.12 (с изм. от 06.02.2023 N 15-ФЗ, от 17.02.2023 N 19-ФЗ, от 17.02.2023 N 26-ФЗ,);

Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» (Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ). Редакция от 29.12.2022 — Действует с 09.01.2023;

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России №732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказом Департамента образования Ивановской области от 24.03.2023 № 348-О «О внесении изменений в приказ Департамента образования Ивановской области от 18.11.2021 № 1182-О «О введении обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №36» (новая редакция), утвержденным приказом Управления образования администрации города Иваново № 362 от 29.05.2015 с изменениями и дополнениями до 04.03.2022 ;

Локальными актами: ( « Положение о структуре, порядке, разработке и утверждении образовательной программы общеобразовательного учреждения», «Положение о рабочей программе педагога», « Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО МБОУ «Гимназия№36» г. Иваново», «ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио (индивидуальной накопительной оценке) обучающихся МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново, «Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново», « Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и других).

Рабочая программа по предмету составлена с учетом Программы воспитания и Календарного учебного графика, что найдет отражение в календарно-тематическом планировании на год по каждому классу.

Данная программа предназначена для изучения экономики на профильном уровне в 10-11 классе, при количестве часов – 134 за два года обучения.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному

человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

**Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на углубленном уровне среднего общего образования являются:**

- углубление знаний по Обществознанию, успешная подготовка учащихся к ГИА;
  - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
  - формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
  - формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
  - овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
  - формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
  - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
  - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
  - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

**Задачами реализации программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:**

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### **Планируемые предметные результаты освоения экономики на углубленном уровне**

**"Экономика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:**

#### **1. Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2. Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4. Эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5. Физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6. Трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии

и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7. Экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера

экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки,

и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как

средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка

социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству,

обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес

к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1. Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### 2. Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

#### 12 Рабочая программа

учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу,

выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;  
оценивать приобретённый опыт;  
уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### 3. Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10–11 классы 13

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  
Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1. Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### 2. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые учебно-исследовательские и социальные



проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### 1. Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

#### 14 Рабочая программа

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой

образовательный и культурный уровень.

#### 2. Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

#### 3. Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

##### **Основные концепции экономики**

-Определять границы применимости методов экономической теории;

-анализировать проблему альтернативной стоимости;

-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

-представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать

ее;

-иллюстрировать примерами факторы производства;

-характеризовать типы экономических систем;

-различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

##### **Микроэкономика**

-Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

## **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

## **Основные концепции экономики**

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

## **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

## **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

## **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **Содержание программы**

### **ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и

методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики.

Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты.

Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка.

Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение, инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.

Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.

Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического

цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Межнародные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической с

Углубленный уровень

### **Основные концепции экономики**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

### **Макроэкономика**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

### **Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### **Формы организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности**

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

**Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.**

**Перспективные:** (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия, ролевые игры.

**Логические:** (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

**Гностический:** объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание)

**Кибернетический:** управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью. –

**Контроля и самоконтроля** (устный, письменный).

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная, игровая деятельность;
- практикумы;
- самостоятельная, совместная деятельность.

**Фронтальная форма** обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками **Групповая форма** обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. **Индивидуальная работа** в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

### **Учебно-тематическое планирование Экономика – 10 класс (углубленный уровень)**

| № п/п | Наименование раздела           | Количество часов теории | Формы контроля   |
|-------|--------------------------------|-------------------------|--|
| 1     | Принципы экономики             | 26                      | Вопросы учебника, диспуты, задания из диска.             |
| 2     | Практические занятия по главе. | 10                      | Тесты, решение задач, выполнение разноуровневых заданий. |
| 3     | Экономика домохозяйства.       | 10                      | Вопросы учебника, диспуты, задания из диска.             |
| 4     | Практические занятия по главе. | 9                       | Тесты, решение задач, выполнение разноуровневых заданий. |
| 5     | Экономика фирмы.               | 10                      | Вопросы учебника, диспуты, задания из диска.             |
| 6     | Резервное время                | 3                       | Учебные проекты.   |
|       | <b>ИТОГО</b>                   | <b>68</b>               |  |

### **Экономика – 11 класс (углубленный уровень)**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов теории | Формы контроля |
|-------|----------------------|-------------------------|----------------|
|-------|----------------------|-------------------------|----------------|

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| 1 | Экономика фирмы                         | 9  | Вопросы учебника, выполнение заданий из рабочих тетрадей, интернет – задания.  |
| 2 | Практические занятия по главе.          | 5  | Тесты, решение задач из практикума и диска, выполнение разноуровневых заданий. |
| 3 | Макроэкономика и экономика государства. | 20 | Вопросы учебника, выполнение заданий из рабочих тетрадей, интернет – задания.  |
| 4 | Практические занятия по главе.          | 8  | Тесты, решение задач из практикума и диска, выполнение разноуровневых заданий. |
| 5 | Экономика мира                          | 16 | Вопросы учебника, выполнение заданий из рабочих тетрадей, интернет – задания.  |
| 4 | Практические занятия по главе.          | 8  | Тесты, решение задач, выполнение разноуровневых заданий.                       |
| 5 | Резервное время                         | 3  | Учебные проекты  |
|   | ИТОГО                                   | 66 |  |



«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель МО учителей  
гуманитарного и художественно-  
эстетического цикла

\_\_\_\_\_ Воронова О.В.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Бочкарева Л.Н.

Директор МБОУ «Гимназия № 36»

\_\_\_\_\_ Шимарева Н.Г.

Протокол  
от «29» августа 2023 г.

«29» августа 2023г

Приказ  
от «30»августа 2023 г.  
№ 398-О

№ 1

## **Календарно-тематическое планирование по экономике (углубленный уровень)**

**Составлено на основе** федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы по экономике для среднего общего образования (профильный уровень)

**Реализуется** на уровне среднего общего образования, в 10б классе

**Составитель:** учитель истории, обществознания, экономики МБОУ «Гимназия №36» Бочкарева Л.Н..

**Год реализации:** 2023-2024уч. год

**Календарно-тематическое планирование  
Экономика – 10 класс (углубленный уровень)**

| № п/п | Раздел.<br>Тема урока  | Кол-во часов | Тип урока   | По плану | Фактически |
|-------|--|--------------|---|----------|------------|
| 1     | Введение. Предмет и метод экономической науки.   | 1            | Урок изучения нового материала и мотивации.   |          |            |
| 2     | Глава 1. <u>Принципы экономики.</u><br>Экономика и человек.  | 1            | Урок изучения нового материала  |          |            |
| 3     | Практическое занятие Принципы экономики. <b>ФЗ о федеральном бюджете на очередной год и на плановый период; Основные статьи доходов госбюджета; структура денежных расходов.</b> | 1            | Урок обобщения и закрепления изученного материала                                   |          |            |
| 4     | Свободные и экономические блага. Факторы производства.   | 1            | Урок изучения нового материала  |          |            |
| 5     | Альтернативная стоимость Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы.  | 1            | Урок изучения нового материала  |          |            |
| 6-7   | Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Главные вопросы экономики.   | 2            | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |          |            |
| 8     | Экономические системы.   | 1            | Урок изучения нового материала  |          |            |
| 9-10  | Типы экономических систем.   | 2            | Комбинированный урок<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала           |          |            |
| 11    | Общественно – экономические формации.  | 1            | Урок изучения нового материала  |          |            |
| 12-13 | Либеральная экономика. Экономическая свобода.  | 2            | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |          |            |
| 14-15 | Рыночная система экономики. Спрос. Рациональный  | 2            | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |          |            |

|         |  |   |   |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|
|         | потребитель.<br>Полезность и потребительский выбор. Эластичность спроса по цене.<br>Эластичность спроса по доходу.   |   |   |  |  |
| 16-17   | Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение.   | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 18-19   | Рыночное равновесие. Практическая работа. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. | 2 | Комбинированный урок<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала           |  |  |
| 20      | Рыночный механизм. Значение специализации и обмена. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.                                    | 1 | Урок изучения нового материала  |  |  |
| 21-22   | Структура экономики.   | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 23-24   | Виды рынков. Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса.                                  | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 25 - 26 | Виды экономической деятельности.   | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 27      | Контрольная работа по теме «Спрос. Предложение. Эластичность.»   | 1 | Итоговый урок   |  |  |
| 28-29   | Структура экономики<br><b>Понятие кредитно-</b>  | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления                      |  |  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       | денежной политики, её цели, задачи и инструменты. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и риски кредитования граждан. |   | изученного материала  |  |  |
| 30-31 | Экономическая взаимозависимость.  | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 32-33 | Экономический оборот.   | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 34-35 | Из истории экономики. Экономические школы.  | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 36    | Экономическая мысль сегодня.  | 1 | Урок изучения нового материала  |  |  |
| 37    | Человек и нравственность в экономике.   | 1 | Урок изучения нового материала  |  |  |
| 38    | Обобщающий урок. Принципы экономики. Экономика и человек.   | 1 | Итоговый урок   |  |  |
| 39-40 | Глава 2. <u>Экономика домохозяйства.</u> Экономические функции домохозяйства.   | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 41    | Практикум. Экономические функции домохозяйства.   | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала                                   |  |  |
| 42    | Рациональное потребление.   | 1 | Урок изучения нового материала  |  |  |
| 43    | Практикум. Рациональное потребление   | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала                                   |  |  |
| 44-45 | Максимизация полезности. Защита прав потребителя.   | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 46    | Практикум. Максимизация полезности.   | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала                                   |  |  |
| 47-48 | Бюджет домохозяйства. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы  | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |

|          |   |   |   |  |  |
|----------|---|---|---|--|--|
|          | семьи.<br>Потребительское кредитование.<br>Ипотечный кредит.  |   |   |  |  |
| 49       | Практикум. Бюджет домохозяйства.  | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала                                   |  |  |
| 50       | Рынок труда. Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование. | 1 | Комбинированный урок  |  |  |
| 51       | Практическая работа «Рынок труда»   | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала                                   |  |  |
| 52-53    | Благосостояние.<br>Социальная политика государства (социальная поддержка граждан).  | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 54       | Практикум.<br>Благосостояние.   | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала                                   |  |  |
| 55-56    | Основные положения теории экономики семьи.  | 2 | Комбинированный урок<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала           |  |  |
| 57       | Обобщающий урок.<br>Экономические функции домохозяйства.  | 1 | Итоговый урок   |  |  |
| 57 – 58- | Глава 3. Экономика фирмы.<br>Предприятие и фирма. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.   | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 59       | Практикум.<br>Предприятие и фирма. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный  | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала                                   |  |  |

|         |   |   |   |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|
|         | продукт переменного фактора производства.   |   |   |  |  |
| 60 - 61 | Производство Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.  | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 63      | Практикум. Производство. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала                                   |  |  |
| 64      | Обобщающий урок Экономические функции домохозяйства. Принципы экономики. Экономика и человек.   | 1 | Итоговый урок   |  |  |
|         |   |   |   |  |  |

**Календарно-тематическое планирование  
Экономика – 11 класс (углубленный уровень)**

| № п/п | Раздел. Тема урока  | Кол-во часов | Тип урока   | По плану | Фактически |
|-------|---|--------------|---|----------|------------|
| 1-2   | Глава «Экономика фирмы»<br>( 15 часов)<br>Производство .<br>Повторение. | 2            | Урок обобщения и закрепления изучен ного материала<br>Комбинированный урок          |          |            |
| 3     | Практикум.  | 1            | Урок обобщения и закрепления изучен ного  |          |            |
| 4-5   | Выручки, издержки и прибыль фирмы.                                      | 2            | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |          |            |
| 6     | Практическая работа. Выручки, издержки и прибыль фирмы.                 | 1            | Урок обобщения и закрепле ния изучен ного   |          |            |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
| 7     | Фирмы на рынке.<br>Предпринимательство, его виды и мотивы.<br>Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.<br>Финансовые институты.<br>Страховые услуги.   | 1 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 8     | Практикум. Фирмы на рынке.   | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного   |  |  |
| 9-10  | Баланс фирмы и управление ею.<br>Рыночные структуры.<br>Совершенная конкуренция.<br>Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация.<br>Монополистическая конкуренция.<br>Олигополия.<br>Монопсония.<br>Политика защиты и антимонопольное законодательство. | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 11    | Практикум. Баланс фирмы и управление ею.   | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала                                   |  |  |
| 12-13 | Рынок капитала.<br><b>Операции на открытом рынке: политика изменения учётной ставки.<br/>Нормы обязательных резервов; политика «дорогих» и «дешёвых» денег.</b>  | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 14    | Основные принципы менеджмента.<br>Основные элементы маркетинга. Реклама.<br>Бизнес – план.<br>Маркетинг и реклама.   | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного   |  |  |
| 15    | Практикум. Бизнес – план. Маркетинг и  | 1 | Итоговый урок   |  |  |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       | реклама.  |   |  |  |  |
| 16    | <p>Тема:<br/> <u>Макроэкономика и экономика государства</u><br/> ( 28 часов)<br/> Макроэкономика.<br/> Предмет и особенности. Роль государства в рыночной экономике.<br/> Общественные блага и внешние эффекты.<br/> Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.<br/> Государственный бюджет и государственный долг. Налоги.<br/> Фискальная политика государства.<br/> Монетарная политика Банка России.</p> | 1 | Урок изучения нового материала   |  |  |
| 17-18 | <p>Экономический рост и развитие.<br/> Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования;<br/> Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение.</p>   | 2 | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 19-20 | <p>Валовой внутренний продукт.<br/> Экономический рост.<br/> Региональные, муниципальные бюджеты;<br/> территориальные целевые бюджетные фонды;<br/> формирование местного бюджета и расходные статьи.<br/> Возможности участия граждан в этом процессе.</p>  | 2 | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 21-22 | <p>Инфляция Инфляция и дефляция; виды</p>   | 2 | Урок изучения нового материала Урок обобщения и                                  |  |  |



|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       | <p>инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.</p> <p>Дефицит и профицит госбюджета. Способы уменьшения дефицита госбюджета. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета.</p> |   | закрепления изучен ного материала  |  |  |
| 23    | Практикум. Валовой внутренний продукт. Экономический рост.   | 1 | Урок обобщения и закрепления изучен ного материала                               |  |  |
| 24-25 | Экономические колебания. Экономические циклы. Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.  | 2 | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 26-27 | Безработица. Государственная политика занятости.   | 2 | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 28    | Практикум. Безработица. Государственная политика занятости.  | 1 | Комбинированный урок   |  |  |
| 29-   | Государственный  | 2 | Урок изучения нового   |  |  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
| 30    | бюджет.<br><b>Основные статьи доходов госбюджета. Структура денежных расходов.</b>                                    |   | материала Урок обобщения и закрепления изученного материала |  |  |
| 31    | Баланс бюджета  | 1 | Комбинированный урок  |  |  |
| 32-33 | Фискальная политика. Налоговая политика.  | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок         |  |  |
| 34    | Практикум с интернет заданиями. Фискальная политика. Налоговая политика.  | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала           |  |  |
| 35-36 | Деньги. Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.                              | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок         |  |  |
| 37    | Практикум по теме «Деньги»  | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала           |  |  |
| 38-39 | Финансовая система.   | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок         |  |  |
| 40    | Практикум. Финансовая система.  | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала           |  |  |
| 41-42 | Процентная ставка.  | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок         |  |  |
| 42    | Обобщающий урок по главе  | 1 | Итоговый урок   |  |  |
| 43-44 | <u>Тема: Экономика мира. ( 24 часа)</u> Экономическая глобализация.   | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок         |  |  |
| 45    | Практикум. Экономическая глобализация.  | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала           |  |  |
| 46-47 | Структура международной экономики. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок         |  |  |
| 48    | Практикум. Структура международной экономики  | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала           |  |  |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
| 49-50 | Международная торговля.  | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок |  |  |
| 51    | Многосторонняя торговая система. ВТО.  | 1 | Комбинированный урок                                |  |  |
| 52    | Практикум. Многосторонняя торговая система. ВТО.   | 1 | Урок обобщения и закрепления изучен ного материала  |  |  |
| 53-54 | Международные финансы.   | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок |  |  |
| 55    | Международные финансовые организации и рынки. Международные экономические организации.   | 1 | Комбинированный урок                                |  |  |
| 56    | Практикум. Международные финансовые организации и рынки.   | 1 | Урок обобщения и закрепления изучен ного материала  |  |  |
| 57-58 | Обменные курсы валют. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс.  | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок |  |  |
| 59    | Практикум. Обменные курсы валют.   | 1 | Урок обобщения и закрепления изучен ного материала  |  |  |
| 60-61 | Россия в международной экономике. <b>Налоговая система РФ: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчётов</b> | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок |  |  |
| 62    | Практикум. Россия в международной экономике. Особенности современной экономики России.   | 1 | Урок обобщения и закрепления изучен ного материала  |  |  |
| 63-64 | Глобальные экономические   | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный      |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | проблемы. Работа с информацией.                                     |   | урок   |  |  |
| 65 | Практикум. Глобальные экономические проблемы. Работа с информацией. | 1 | Урок обобщения и закрепления изучен ного материала |  |  |
| 66 | Экономика мира.   | 1 | Урок-обобщения                                     |  |  |

### **Оценочные средства (приложения к рабочей программе).**

#### **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся**

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, устный опрос, защита проекта.

**Текущий контроль** осуществляется с помощью тестов, устного фронтального и индивидуального опроса, терминологический диктант.

**Тематический контроль** осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме проверочная работа, тест.

**Итоговый контроль** осуществляется по завершении учебного материала за год в форме теста или творческой работы.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование.

**Оценка тестов.**

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего **оценке “3”** (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

**Оценка “4”** (“хорошо”) может быть поставлена за - 75-90% правильных ответов.

**Оценка “5”** (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка “5”**

Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

**Оценка “4”**

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух недочетов.

**Оценка “3”**

Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2”**

Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

**Оценка самостоятельных работ.**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

#### **Работа над докладом и рефератом.**

- Составьте библиографический и веб-библиографический список по данной теме.
- Изучите литературу, делая выписки цитат, основных мыслей; составьте планы отдельных разделов

- Продумайте план доклада или реферата.
- Оформите доклад или реферат в соответствии со своим планом.

#### **Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:**

- правильность и осознанность изложения содержания,
- полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### ***Оценка “5”***

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий. Верно использованы научные термины. Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### ***Оценка “4”***

Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

#### ***Оценка “3”***

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения понятий недостаточно четкие. Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении.

Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

### **Оценка “2”**

Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### **Требования к устным ответам:**

– содержательность, т.е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы;

– логичность, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов;

– концептуальность изложения, т.е. рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения;

– правильность и чистота речи, владение экономической терминологией.

### **Оценка “5”** ставится при условии, что учащийся:

– логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

– правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

– верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

– обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

– проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– показал умение формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и экономическими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

– проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в ходе беседы отвечающий самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка “4”** ставится, если отвечающий допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы не смог самостоятельно внести необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Оценка “3”** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые

#### **Требования к выполнению практических заданий.**

Учащийся:

- проанализировал информацию о социальных объектах, установил соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений, и соответствующими понятиями курса;
- осуществил поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т. п.);
- извлек из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различал в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применял знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывал надежность предлагаемого решения;
- предвидел последствия определенных социальных и экономических действий;
- осуществлял вычисления на условных примерах;
- применял для экономического анализа графические изображения экономических явлений и процессов.

**Оценка “5”** ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка “4”** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Оценка “3”** ставится, если отвечающий справляется с заданием после наводящих вопросов учителя или учащихся. и помощи тематических тестов, повторительно – обобщающих уроков по основным проблемам курса.

### **Задачники, практикумы**

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.
2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 336 с.
3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 224 с.
4. Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. 10-11 кл.; пособие для учащихся (профильный уровень) и студентов ВУЗов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 144 с.
5. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовка к ЕГЭ: пособие для 10-11 кл. / Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011. —224 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) — образовательно-справочный портал по экономике.
2. [ecsosman.edu.ru](http://ecsosman.edu.ru) — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
3. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — обзорная информация по мировой экономике.
4. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) — обзоры мировых товарных рынков.
5. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) — информационное аналитическое агентство.
6. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) — статистический портал Высшей школы экономики.
7. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России.
8. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) — Фонд Бюро экономического анализа.
9. [www.commersant.ru](http://www.commersant.ru) — газета «Коммерсант».



10. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) — журнал «Эксперт».
11. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) — сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания).
12. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) — Торгово-промышленная палата РФ.
13. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) — РТС и ММВБ— объединённая биржа.
14. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) — Министерство экономического развития РФ.
15. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) — Министерство торговли и промышленности РФ.

## **Итоговая контрольная работа по экономике в 10 классе.**

### **Пояснительная записка**

1. Цель проведения работы: определить уровень усвоения обучающимися основных тем, изученных в 10 классе.
2. Документы, которыми руководствовались при составлении работы:
  - Федеральные государственные образовательные стандарты;
  - Авторская программа для общеобразовательных учреждений: Экономика 9-11 классы автор: И.В.Липсиц.
  - сборник В.И.Трунина «Самостоятельные и контрольные работы по экономике».
3. Класс, на который рассчитана данная работа – 10 кл.
4. Рекомендуемое время для проведения работы – 1 урок (40 минут).
5. Описание структуры контрольно-измерительного материала.

Работа состоит из 16 заданий:

- задания 1-10 базового уровня с выбором ответов, которые проверяют овладение конкретным материалом по данным темам (тестовые задания: из предложенных вариантов ответов выбрать один). Каждый правильный ответ – 1 балл;
- задания 11-12: завершить фразу. За правильно подобранное слово -1 балл;
- задания 13-14 – задания повышенного уровня, которые обеспечивают овладение учащимися общими и специфическими приёмами учебной деятельности – по 2 балла.
- задание 15: написать слово, пропущенное в схеме – 1 балл;
- задание 16 предусматривает овладение практическим материалом, приёмами учебной работы умственных действий. Ученик записывает условие задачи, её решение на бланке ответов. Задание оценивается от 1 до 6 баллов.

#### **Критерии оценки:**

баллы

аттестационная отметка

0-11

2

12-14

3

15-18

4

19-23

5

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**по экономике для 10 класса.**

**1 вариант**

**Задание с 1 по 10.** Выберите один правильный ответ.

*(за каждый правильный ответ 1 балл)*

1. **Экономика изучает:**
  1. как семья тратит свой доход;
  2. как фирма выбирает факторы производства;
  3. почему государство вводит налоги и субсидии;
  4. все вышеперечисленное.

2. **Примером дарового блага служит:**

1. проезд в метро;
2. воздух;
3. подарок;
4. гамбургер.

**3. Рост производительности происходит из-за:**

1. увеличения потребления товаров;
2. улучшения торговли;
3. специализации труда;
4. роста населения.

**4. Доход владельца земельного участка называется:**

1. прибылью;
2. рентой;
3. выручкой;

г) процентом.

**5. К главным вопросам экономики не относится:**

- а) что производить;
- б) как производить;
- в) сколько производить;
- г) нет правильного ответа.

**6. В соответствии с законом спроса при увеличении цены:**

1. увеличивается величина спроса;
2. снижается величина спроса;
3. всегда увеличивается выручка продавца;
4. всегда снижается выручка продавца.

**7. При равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:**

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

**8. В утверждении «Деньги должны делать деньги» предполагается, что люди не должны:**

- а.
  1. вкладывать деньги в производство;
  2. сберегать деньги в сейфе;
  3. класть деньги на банковский счет.

**9. Что из ниже перечисленного представляет собой товар на рынке труда?**

1. человек;
2. способность человека выполнить определенную работу;
3. блага, произведенные человеком.

**10. Талант предпринимателя заключается:**

- а) в том, чтобы рационально соединять факторы производства;
- б) в умении определить, какие товары и услуги производить;
- в) в решении задачи, как продвигать свои товары на рынок;
- г) все ответы верные.

**11. (1 балл). Завершите фразу:**

«Количество товара, которое продавцы готовы предложить в определённом месте за определённое время, называется \_\_\_\_\_».

**12. (1 балл). Завершите фразу:** «Материальное благо, произведённое для последующей продажи, называется \_\_\_\_\_».

**13. (2 балла).** Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

**Примеры  
Формы собственности**

1. Семейная форма  
    А. Государственная
2. Вооруженные силы страны  
    Б. Частная
3. Сельскохозяйственный кооператив
4. Приватизированная гражданином квартира
5. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом

**14. (2 балла).** В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

**Поставьте цифры правильных ответов**

- 1) Продвинутая 2) Командная
- 3) Традиционная 4) Промышленная
- 5) Индустриальная 6) Рыночная
- 7) Технотронная 8) Смешанная

**15. (1 балл).** Напишите слово, пропущенное в схеме:

Виды безработицы  
Фрикционная

Циклическая

**16. (6 баллов).** Решите задачу:

Рынок описывается уравнениями:

спрос:  $Q_d = 100 - 4P$ ;

предложение:  $Q_s = 10 + 2P$ ,

где  $Q$  – объём спроса ( $d$ ) или предложения ( $s$ ),  $P$  – цена.

1. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.

2. Чему равна выручка продавцов в равновесии?

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по экономике для 10 класса.

**2 вариант**

**Задание с 1 по 10.** Выберите один правильный ответ.

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. **Экономическая теория - это наука:**
  1. об обществе;
  2. о природе, так как природа дает все блага;
  3. в равной степени как о природе, так и об обществе;
  4. о природе, так как в природе находятся все ресурсы.
2. **Производительность труда показывает:**
  1. сколько человек должно работать, чтобы выполнить заданный объем работ;
  2. сколько продукции может произвести весь коллектив;
  3. сколько человек должно быть занято, чтобы произвести единицу продукции за час;
  4. сколько изделий сделает один рабочий за единицу времени.
3. **Объем даровых благ:**
  1. меньше потребностей людей;
  2. соответствует потребностям людей

3. больше потребностей людей;
4. несоизмерим с потребностями.

**4. Прибыль фирмы - это:**

1. выручка от продажи произведенной продукции;
2. выручка от продаж за вычетом налогов на производство;
3. разница между выручкой от продаж и затратами на производство;
4. нет правильного ответа.

**5. Если предприниматель отдал в аренду свой автомобиль, то его доход от данной сделки называется:**

- а) прибылью;
- б) рентой;
- в) процентом;
- г) выручкой.

**6. Увеличение цены на товар приводит:**

1. к снижению величины спроса;
2. к снижению спроса на товар;
3. все верно;
4. всё неверно.

**7. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:**

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

**8. Чем из ниже перечисленного не могут служить деньги?**

1. средством обмена;
2. средством измерения;
3. мерой веса;
4. средством сбережения.

**9. На рынке труда к продаже предлагается:**

- а) товары;
- б) знания;
- в) земля;
- г) способность трудиться.

**10. Предприниматель – это человек, который**

- а) создаёт фирму на свои и заёмные средства;
- б) создаёт фирму под свой риск;
- в) рационально соединяет факторы производства для создания благ, продажа которых принесёт ему прибыль;
- г) все ответы верные.

**11. (1 балл) Завершите фразу:** «Количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённом месте за определённое время, называется \_\_\_\_\_».

**12. (1 балл) Завершите фразу:** «Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени, называется \_\_\_\_\_».

**13. (2 балла) Установите соответствие:**

**ПОНЯТИЯ  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

1. ДОХОД,
2. РАСХОД,
3. НАЛОГ,
4. ПОСОБИЕ

- А) выраженные в денежной форме затраты,  
Б) установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями,  
В) денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом экономическом положении,  
Г) денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности.

**14. (2 балла)** Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства. **Поставьте цифры правильных ответов.**

- 1) Здание завода 2) Квалифицированные работники  
3) Станки 4) Информация  
5) Управленческий персонал 6) Инструменты

**15. (1 балл).** Напишите слово, пропущенное в схеме:

### Главные вопросы экономики

Что производить

Для кого производить

**16. (6 баллов).** Решите задачу:

Рынок описывается уравнениями:

спрос:  $Q_d = 50 - P$ ;

предложение:  $Q_s = 2P - 10$ ,

где  $Q$  – объём спроса ( $d$ ) или предложения ( $s$ ),  $P$  – цена.

1. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.

2. Чему равна выручка продавцов в равновесии?

### Ответы

к итоговой контрольной работе по экономике для 10 класса:

1 вариант

1

Г

2

Б

3

В

4

Б

5

В

6

Б

7

Г

8

Б

9

Б

10

Г

11

Предложение

12

Товар

13

1-б; 2-а; 3-б; 4-б; 5-а.

14

2, 3, 6, 8

15

Структурная

16

$P=15$  ден.ед.

$Q=40$  тов.ед.

$R=600$  ден.ед.

2 вариант

1

А

2

Г

3

В

4

В

5

А

6

А

7

Г

8

В

9

Г

10

Г

11

Спрос

12

Доход

13

1-г; 2-а; 3-б; 4-в.

14

1, 3, 6.

15

Как производить

16

$P=20$  ден.ед.

$Q=30$  тов.ед.

$R=600$  ден.ед.

